

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.08 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»

Образовательный менеджмент

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

доктор педагогич.наук, Профессор, Белова Е. Н.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Курс «Образовательный менеджмент» предназначен для слушателей бакалавриата и ориентирован на компетентностную модель ФГОС ВО 3+ уровня бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», стандарты ISO 9001:2000, Профессиональный стандарт педагога, требования Болонской конвенции.

В связи проведением реформам в области образования, утверждения новых федеральных государственных стандартов на различных уровнях образования, становятся ключевыми вопросы управления образованием.

Целями изучения дисциплины является:

- ознакомление с процессным подходом, требованиями к разработке и внедрению процессов управления в образовательных учреждениях
- осмысление потребностей обновления образовательных систем в условиях перехода к инновационной экономике и процессов управления в условиях непрерывного образования.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Образовательный менеджмент» является:

- формирование концептуальных представлений у обучающихся о реализации профессиональной деятельности в сфере менеджмента в образовательном учреждении,
- умение проектировать профессиональное и личностное самообразование, готовность осуществлять дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности,
- ознакомление с практическим опытом применения систем менеджмента в образовательных учреждениях РФ.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1: Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную	

деятельность педагога основного и среднего общего образования	
ОПК-1.2: Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся	
ОПК-1.3: Владеет нормами профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с участниками образовательных отношений	
<b>ПК-1: Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм</b>	
ПК-1.1: Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования	
ПК-1.2: Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм	
ПК-1.3: Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности</b>	
УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и грамотно формулирует её	
УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода,	
оценивает их преимущества и риски каждого	
УК-1.4: Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-1.5: Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: [kras.ru/course/view.php?id=36557..](http://kras.ru/course/view.php?id=36557)

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Основы образовательного менеджмента</b>									
	1. Лекция 1. Основные понятия образовательного менеджмента Лекция 2. Принципы, цели, задачи, функции образовательного менеджмента	1							
	2. Занятие 1. Определение менеджмента: теории, концепции. Занятие 2. Принципы, цели, задачи, функции образовательного менеджмента. Построение модели управления образовательной организации			2					

3. Лекция 3 Система оценки качества образовательных результатов. Содержание и механизмы аттестации. Государственная аккредитация образовательных учреждений. Лекция 4. Цикл менеджмента (прогнозирование, планирование, организация, руководство, координация, мотивация и контроль). Лекция 5. Профессиональная педагогическая коммуникация	1							
4. Основные понятия образовательного менеджмента							24	
5. Занятие 3. Система оценки качества образовательных результатов. Содержание и механизмы аттестации. Государственная аккредитация образовательных учреждений. Занятие 4. Построение цикла менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль). Занятие 6. Педагогическая профессиональная коммуникация. Разбор учебных задач (кейсов).			2					
6. Сущность образовательного менеджмента.							20	
<b>2. Менеджмент в сфере образования</b>								
1. Лекция 6. Виды организационных структур в образовании Лекция 7. Основные тенденции и формы менеджмента в образовании	1							



2. Основные тенденции и формы менеджмента в образовании Занятие 6. Виды организационных структур в образовании. Модель и критерии непрерывного образования Занятие 7. Основные тенденции и формы менеджмента в образовании. Доклады по российскому и зарубежному опыту			1					
3. Основные тенденции и формы менеджмента в образовании							28	
4. Лекция 8. Коллектив как субъект и объект образовательного менеджмента. Лекция 9. Бюджетирование системы образования. Заработная плата педагогических работников.	1							
5. Занятие 8. Коллектив как субъект и объект образовательного менеджмента. Занятие 9. Бюджетирование системы образования. Практикум по анализу платежной ведомости заработной платы педагогических работников.			1					
6. Финансовый менеджмент системы образования							17	
Всего	4		6				89	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Журавлева Л. В. Ценность и цена образования . Образовательный менеджмент().
2. Митросенко С. В., Колокольникова З. У., Газизова Т. В., Лобанова О. Б., Безруких Ю. А. Менеджмент в образовании: учебно-методическое пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 и 44.03.05 (050100.62) - "Педагогическое образование" Профиль: 44.03.01.33 - "Информатика", 44.03.05.34 "Математика и физика", 050100.62.06 - "Математика и информатика", 050100.62.08 - "Информатика и физика", 44.03.05.10 (050100.62.10) "Русский язык и литература", 44.03.01.30 (050100.62.30) "Иностранный язык"); 44.03.02 (050400.62) - "Психолого-педагогическое образование" Профиль: 44.03.02.03 (050400.62.03) - "Психология и педагогика начального образования"(Красноярск: СФУ).
3. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании. Практический курс: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Социально-экономическое образование" в области образования и педагогики (Москва).
4. Симонов В. П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учебное пособие по курсу "Управление педагогическими системами"(Москва: Высшее образование).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Пакет прикладных программ Microsoft Office, ОС Windows 7 и выше.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://bik.sfu-kras.ru/> - Научная библиотека СФУ
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
3. <https://scholar.google.ru/> – Академия Google

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины «Образовательный менеджмент» необходимо учебное помещение на 40–45 человек с компьютером, проектором или интерактивной доской.

